

සංනිවේදන මාධ්‍ය ද්‍රව්‍ය පූර්ව පරීක්ෂාව

කේ.එල්. ජයසිංහ

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ

උද්‍යාන විද්‍යා පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනය

ගන්නොරුව - පේරාදෙණිය

මානව සම්පත් සංවර්ධන වැඩසටහන් මගින් පෞරුෂත්වයෙහි වෙනස්කම් ඇතිකිරීම ප්‍රධාන වශයෙන් සංවර්ධන සන්නිවේදනය මගින් ඉටුකෙරෙන කාර්යයකි. භාවිතා කරන ලද සන්නිවේදන කාර්යාවලියෙහි සහ එය සිදුකළ ආකාරයෙහි සාර්ථකත්වය, ඉටුකරගන්නා ලද පුද්ගල වර්ග වෙනස්කම් මට්ටම් වලින් පිළිබිඹු වේ.

ව්‍යාප්ති කාරකයන්ගේ, ගුරුවරුන්ගේ හා පුහුණු කරවන්නන්ගේ වෘත්තීය, සන්නිවේදනය හා තදින් බැඳුණ එකකි. යම් පුහුණු වැඩසටහනක් මගින් අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටුකර ගැනීමේ සාර්ථකත්වය එම පුහුණුව සඳහා උපයෝගී කරගන්නා සන්නිවේදන කාර්යාවලියෙන් බොහෝ දුරට කීරණය වේ. එනමින් සංනිවේදන කාර්යාවලියෙහි සාර්ථකත්වය සන්නිවේදකයා, ග්‍රාහකයා, භාවිතා කරන මාධ්‍යය සහ මාර්ගය සමඟ බැඳී ඇති සාධක ගණනාවක් මත රැඳී පවතී. මේ අතුරින්, මාධ්‍ය ද්‍රව්‍ය (සන්නිවේදන ආධාරක) හා සම්බන්ධ කරුණු සෙසු වැදගත් කරුණු හා සම තත්වයෙන් සැලකිය හැක.

එනිසා සන්නිවේදනය සඳහා භාවිතා කරනු ලබන ආධාරක නිවැරදිව සැලසුම් නො කළහොත්, හෝ සාර්ථකව සංවර්ධනය නොවී නම්

හෝ එලදායි ලෙස භාවිතා නො කරන්නේ නම් එම සන්නිවේදන කාර්යාවලිය මගින් අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටු නොවනු ඇත.

මිනිස් මොළයේ සංවේදී කේන්ද්‍ර එක එකකට ගෝචර වන අන්දමට යොදාගත හැකි සන්නිවේදන ආධාරක ප්‍රභේද හතරක් බහුල වශයෙන් භාවිතා කෙරේ.

- කියවන ද්‍රව්‍ය උදා: අත් පත්‍රිකා, පත්‍රිකා, තුන්වැනි, පොත් ආදිය.
- දෘශ්‍ය ද්‍රව්‍ය උදා: පින්තූර, පෝස්ටර්, ආකෘති, චිත්‍ර ආදිය.
- ශ්‍රව්‍ය ද්‍රව්‍ය උදා: ශබ්ද පටි.
- ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය ද්‍රව්‍ය උදා: චිත්‍රපටි, වීඩියෝ, ශබ්දය කැවූ විනිවිදක රූප වැඩසටහන්.

මෙකී ද්‍රව්‍යයන් හැම එකක්ම සන්නිවේදකයා මගින්ම නැතහොත් ඔහු විසින් අදාළ කාර්යය සඳහා ප්‍රවීණත්වයක් ලැබූ අයකු ලවා නිපදවා ගනු ලබන එකකි.

සන්නිවේදන ආධාරක නිෂ්පාදන කාර්යාවලිය, පහත සඳහන් පියවර අනුපිළිවෙළ අනුව ඉටු කළ යුතුය



- (1) අරමුණ කීරණය කරගැනීමේ පියවර
- (2) මාධ්‍ය නිර්මාණක පියවර
- (3) මාධ්‍ය සංවර්ධන පියවර
- (4) නිෂ්පාදන පියවර

තමාගේ සන්නිවේදන ආධාරකවල ඵලදායීතාව කෙරේ සැබෑ උනන්දුවක් දක්වන සන්නිවේදකයා පහත කරුණු පිළිබඳව වේලාසනින් දැන ඒ අනුව කටයුතු කළ යුතුය.

සන්නිවේදනයේදී, ප්‍රමුඛතාවයෙන් සැලකිය යුත්තේ ග්‍රාහකයායි. සන්නිවේදකයන් වශයෙන් අපි සන්නිවේදන ආධාරක සැලසුම් කරමු. සංවර්ධනය කරමු; නිපදවමු. එහි ඒකායන අරමුණ ග්‍රාහකයාට ආධාර කිරීමයි. නමුත්, සන්නිවේදනයෙන් අපේක්ෂිත එම අරමුණ ඉටු නොවන්නේ නම් ග්‍රාහකයාගේ අවශ්‍යතාවය ඉටු නොවනවා පමණක් නොව සන්නිවේදකයාගේ වගකීම ද ඉටු නොවුණා වේ. මෙවැනි තත්වයන් ඇතිවීම වලකා ගැනීමට පිලිවත් වන්නේ, සන්නිවේදකයා එම අවශ්‍යතාව හඳුනාගෙන ඒ සඳහා නිශ්චිත පියවර ගතහොත් පමණි.

- (i) අපේක්ෂිත සන්නිවේදන අරමුණු සාර්ථකව ඉටුකර ගැනීමට ආධාර වීමට තම ආධාරක වලට හැකියාවක් තිබේද?
- (ii) එම හැකියාව නැත්තේ නම්, අඩු ඵලදායීතාවට හේතු මොනවාද?
- (iii) ඵලදායීතාව නංවාගත හැක්කේ කෙසේද?

මෙම ප්‍රශ්ණ වලට පිළිතුරු ලබාගත හැක්කේ සන්නිවේදන ආධාරක පූර්ව පරීක්ෂාවක් මගින් පමණකි.

පුරව පරික්ෂාව යනු කුමක්ද?

යන්තිවේදන කාර්යාවලියකින් අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටුකර ගැනීමෙහිලා යන්තිවේදන ආධාරකයක් කෙතෙක් දුරට උපකාරී විය හැකිද යන්න වේලාසනින් අවබෝධ කරගැනීම සඳහාත්, ඒ අනුව ආධාරකයේ වියහැකි දුරවලතා නිවැරදි කර ගැනීම සඳහාත් වූ ක්‍රියාකාරීත්වයන් පුරව පරික්ෂාවට ඇතුළත් වේ.

නිපදවනු ලැබූ යන්තිවේදන ආධාරකයේ ප්‍රාක්දර්ශය කෙරේ අදාල ඉලක්ක කණ්ඩායමේ නියැදියක් දක්වන ප්‍රතිචාරය ගුණාත්මකවත් ප්‍රමාණාත්මකවත් ලබා ගැනීමේ සංවිධානාත්මක ක්‍රියා පිළිවෙලක් ලෙස පුරව පරික්ෂාව හැදින්විය හැකිය.

පුරව පරික්ෂාවක් අවශ්‍ය ඇයි?

යන්තිවේදනය කරනු ලබන පණිවුඩ, හොඳින් තේරුම් ගැනීමට, අවබෝධ කර ගැනීමට සහ ධාරණය කරගැනීමට ග්‍රාහකයාට උපකාර වීම පිණිස යන්තිවේදන ආධාරක භාවිතා වේ. මෙම ආධාරක වල ග්‍රාහකයාට ඇති සම්පතාව තීරණය කෙරෙනුයේ, ආධාරකයේ පණිවුඩ තේරුම් ගැනීමට, අවබෝධ කර ගැනීමට හා ධාරනය කර ගැනීමට ග්‍රාහකයාට ආධාර වන ප්‍රමාණය අනුවයි. යන්තිවේදන ආධාරකයක ග්‍රාහක සම්පතාව, පණිවුඩ අත්කරගතයේ හා සැලැස්මේ අදාල බව, පිළිගත හැකි බව සහ පැහැදිලි (නිරවුල්) බව යන කරුණු මත රඳා පවතී.

යන්තිවේදන ආධාරක නිපදවන්නාත්, එයින් එල ලබන්නාත්

දෙදෙනෙක් වනතාක් ඉදිරිපත් කෙරුණු දේත්, සැබැවින්ම අවශ්‍ය වූ දේත් අතර වෙනසක් ද තිබිය හැක. යන්තිවේදන ආධාරකයක් නො ගැලපෙන, නො පිළිගැනෙන හා නො පැහැදිලි එකක් බවට පත් කරනුයේ මෙම පරතරයයි. එවැනි ප්‍රතිඵලයක් අත්පත් වීම, ඒ වෙනුවෙන් වැය කරනු ලැබූ සම්පත් (කාලය, ශ්‍රමය, මුදල්) වලින් ලැබූ ප්‍රයෝජනයක් නැති හෝ අවම විය හැක. මෙවැනි තත්වයක් මගහරවා ගත හැක්කේ පුරව පරික්ෂාවක ආධාරයෙන් පමණි.

යන්තිවේදන ආධාරකයක සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට සහභාගි වීමට අවස්ථාවක්ද පුරව පරික්ෂාව තුලින් ග්‍රාහකයාට ලැබේ. එසේ වූ විට, යන්තිවේදන ආධාරකයක ග්‍රාහක පිළිගැනීමද නියැකයෙන්ම ඉහළ නැංවේ. ඊට අමතරව, පණිවුඩ නිර්මාණයේ ගැටළු හඳුනා ගැනීමටද පුරව පරික්ෂාව ආධාර වේ. යන්තිවේදන පණිවුඩ සැලසුම්කරුවන් හා ග්‍රාහකයින් අතර පරතරය වැඩිවත්ම මෙවැනි ගැටළු ඇතිවීමට ඇති හැකියාවද වැඩිය. එනිසා යන්තිවේදකයා හා ග්‍රාහකයා අතර පවතින පරතරය අඩු කිරීමටද පුරව පරික්ෂාව යොදාගත හැක.

පුරව පරික්ෂාව කරන්නේ කෙසේද?

පුරව පරික්ෂාවක් සැලසුම් කිරීමේදී පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳව අවධානය යොමුකළ යුතුය.

- * කෙබඳු තොරතුරු අවශ්‍යද? (කුමක්ද?)
- * තොරතුරු රැස් කරන්නේ කුමන ක්‍රමයකටද? (කෙසේද?)

- * තොරතුරු ලබාගත හැකි ස්ථාන හෝ පුද්ගලයන් කවරේද? (කා සමඟද?)
- * තොරතුරු එක් රැස් කිරීමට වඩා සුදුසු අවස්ථාව කුමක්ද? (කවදාද?)
- * පූර්ව පරීක්ෂාව කාගේ වගකීමක් විය යුතුද? (කා විසින්ද?)
- * පූර්ව පරීක්ෂාවට ලක්කරනු ලබන ද්‍රව්‍ය කොපමණ මට්ටමකට සංශෝධනය කළ යුතුද? (කොතෙක් දුරටද?)

අවශ්‍ය තොරතුරු වර්ග

සකසා ඇති සන්නිවේදන ආධාරකය මගින් අපගේ සන්නිවේදන අරමුණු කොපමණ මට්ටමකට ඉටුකර ගත හැකිද යන්න පිළිබඳවත්, එහි කිබිය හැකි දුර්වලතා සකස්කිරීමට අදාලවත් මනා අවබෝධයක් ඇතිකර ගැනීමට අවශ්‍යවන සියලුම තොරතුරු එක් රැස් කරගත හැකි අන්දමට, පූර්ව පරීක්ෂා වැඩ සටහන සැලසුම් විය යුතුය.

තොරතුරු රැස් කරන ආකාරය

සන්නිවේදනය සඳහා යොදා ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන සියලුම ආධාරකයන්හි ප්‍රාක්දර්ශයක් සැකසීමට පෙර එය නිර්මාණය කිරීමේ, සැලසුම් කිරීමේ හා සංවර්ධනය කිරීමේ අවස්ථා පසු කළ යුතුය. හැම පියවරකදීම සන්නිවේදන ආධාරකයේ ගුණාත්මය වැඩිදියුණු කිරීමට අවශ්‍ය තොරතුරු එක් රැස් කළ හැකිය. සන්නිවේදන ආධාරකයක් සකස් කිරීම සඳහා මුල් අදහස හිතට ඇතුළුවන අවස්ථාවේ කෘෂි, ලිපි ම 14 අංක 1

පවා මෙය කළ හැක. මේ සඳහා එකී විවිධ අවස්ථාවන්හිදී ගොඩ නංවමින් පවතින තත්වයන්ම විවිධ අය වෙත සන්නිවේදන ආධාරකය පෙන්වා අදහස් ලබාගනු ලැබේ.

ප්‍රාක්දර්ශය සැකස්මෙන් අනතුරුව වඩා ක්‍රමානුකූලව පූර්ව පරීක්ෂාව කළ යුතුය. මේ සඳහා ඉලක්ක කණ්ඩායමට අයත්වන සාමාජිකයන් අඩංගු නියැදියකට පෙන්වා ඔවුන්ගේ අදහස් ලබාගැනීම වැදගත්ය. එවිට සන්නිවේදන ආධාරක විශාල සංඛ්‍යාවක් නිපදවීමට පෙර මුල් ආදර්ශ ආකෘතියේ පවතින දුර්වලතා මගහරවා ගැනීමට එමගින් ඉඩ සැලසේ. මෙලෙස රැස්කර ගන්නා තොරතුරු සම්පූර්ණ විය යුතුය. ප්‍රමාණවත් විය යුතුය. ඒකාකාරී විය යුතුය. විශ්වාසදායී විය යුතුය. එසේම එම තොරතුරු විශ්ලේශනය කළ හැකිවිය යුතුද වේ.

මෙම අවශ්‍යතාවනට ගැලපෙන පරිදි, තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා කුමන ක්‍රම උපයෝගී කර ගත යුතුද යන්න පිළිබඳව තීරණය කළ හැකිය.

සන්නිවේදන ආධාරකයක සාර්ථක බව තීරණය කිරීම එහි අඩංගු කරුණු, පණිවුඩය, දෘශ්‍යාංග , සැකැස්ම හා ඉදිරිපත් කිරීම වැනි කරුණු මගින් සිදුවේ. පූර්ව පරීක්ෂාවේදී නිශ්චය කරගත යුතු කරුණු වන්නේ, සන්නිවේදන ආධාරකයේ අඩංගු තොරතුරු වල පැහැදිලි බව හා ගැලපෙන පුළුබව, පණිවුඩය ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය හා එහි සැකැස්මයි. පූර්ව පරීක්ෂාවේදී යොදා ගන්නා උපක්‍රම පහත සඳහන් කරුණු පදනම් කරගෙන තීරණය කරනු ලැබේ.

(i) තොරතුරු මතක පරික්ෂාව

සන්නිවේදන ආධාරකය මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති තොරතුරු අදාලවූත්, පැහැදිලිවූත්, කාලෝචිතවූත් ඒවා විය යුතුය. එයට අමතරව එම කරුණු පහසුවෙන් මතක තබාගත හැකි වීමද වැදගත්ය. එනිසා සන්නිවේදන ආධාරකයෙහි ඇති වැදගත් පණිවුඩ තෝරා ඒවා කොපමණ දුරට සිතෙහි ධාරණය වී ඇතිද යන්න පරික්ෂා කළ හැකිය.

(ii) පණිවුඩ පැහැදිලිතා පරික්ෂාව

සියලුම සන්නිවේදන ආධාරකයන්හි එක පණිවුඩයක් හෝ අඩංගුය. මෙය පණිවුඩය ලබන්නාහට පැහැදිලි විය යුතුය. සන්නිවේදකයාට පණිවුඩයෙන් කියැවෙන අදහසම ග්‍රාහකයාට තේරුම් යා යුතුය.

(iii) සැකසුම් පරික්ෂාව

මදුර්ත හා දෘශ්‍ය සන්නිවේදන ආධාරකයන් සඳහා මෙය වඩා වැදගත්ය. මෙහිදී පිටකවර නිර්මාණය, පිටු සකසා ඇති ආකාරය, පිටකවරයේ සහ පරිච්ඡේදයන්හි මාතෘකා යොදා ඇති අන්දම, යොදා ඇති වර්ණ, අකුරු වල ප්‍රමාණය, හැඩය, පරතරය, පාඨ ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය, ඒවායේ අදහස කියවිය හැකි බව, දත්ත, තොරතුරු, නිර්දේශ, ආධාරකයේ ප්‍රමාණය වැනි කරුණු පිළිබඳව අවධානය යොමු කරනු ලැබේ.

(iv) දෘශ්‍යාවබෝධ හැකියා පරික්ෂාව

රූ සටහන් (දෘශ්‍ය සංකේත) මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති පණිවුඩ විවිධ පුද්ගලයන් විසින් විවිධ

ආකාරයට තේරුම් ගැනීමට ඉඩ තිබේ. මෙම පරික්ෂාව මගින් කරනු ලබන්නේ සන්නිවේදන ආධාරක නිර්මාපකයා විසින් යම් රූසටහනක් මගින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන පණිවුඩය ග්‍රාහකයා විසින්ද එලෙසම තේරුම් ගන්නේද යන්නයි. පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳව මෙම පරික්ෂාවේදී සොයා බැලිය යුතුය.

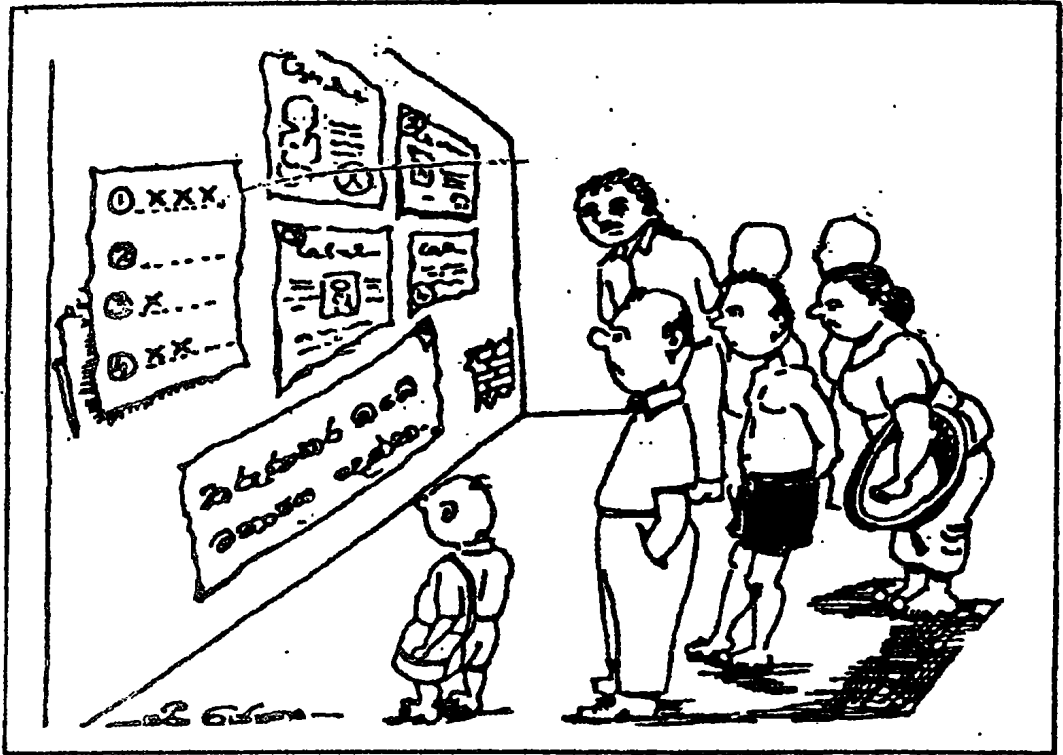
- * සංකේත ව්‍යාඛ්‍යාතය
- * දෘශ්‍යාවධානය
- * දර්ශණපථාවබෝධ හැකියාව
- * දෘශ්‍ය අනුපාතන හැකියාව
- * වර්ණ රූපි
- * පසුතල ව්‍යාකූලතා ආදිය

(v) පිළිගැන්වුම් පරික්ෂාව

මෙය විශේෂයෙන්ම ශ්‍රව්‍ය සහ ශ්‍රව්‍ය-දෘශ්‍ය ආධාරක සඳහා වැදගත්ය. මෙහිදී පහත සඳහන් කරුණු පරික්ෂාවට ලක් කෙරේ.

- * ගතවන කාලය
- * වේගය
- * උච්චාරණයේ පැහැදිලි බව
- * ශබ්දාවර්ත
- * ස්වර හේදය/වාග් ශෛලිය
- * භාෂා මට්ටම
- * තොරතුරු ගලනය
- * පණිවුඩ ප්‍රතිකාරය
- * බල උච්චායනය

අවශ්‍ය පරිදි අරමුණු නියතව සැලසුම් කළ ආම්පන්නයක් ඉහත පරික්ෂාවන්ගේ අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල සහතික කෙරේ. මෙම ප්‍රතිඵලය නොවලහා ඉටුකෙරෙන තැනට, ආම්පන්නයද පුරව පරික්ෂාවට බඳුන් කළ යුතුය. එසේම පුරව පරික්ෂණ මගින් ගන්නා ආම්පන්නය, පුරව



පරීක්ෂාවට තොරතුරු ලබාගන්නා ක්‍රමයට ගැලපිය යුතුවේ. තෝරා තොරතුරු ලබාගැනීම සඳහා ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න මාලාවන්, නිරීක්ෂණ සටහන් පත්‍ර, සම්මුඛ සාකච්ඡා හසුරුව හා ලැයිස්තු ආදිය උපයෝගී කරගනු ලැබේ.

පූර්ව පරීක්ෂණ ශිල්ප ක්‍රමය

කණ්ඩායම් සාකච්ඡා - මෙහිදී යමෙකු විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන අදහස් සෙස්සන්ගේ අදහස් කෙරෙහි බලපෑමක් නොකළ යුතුය.

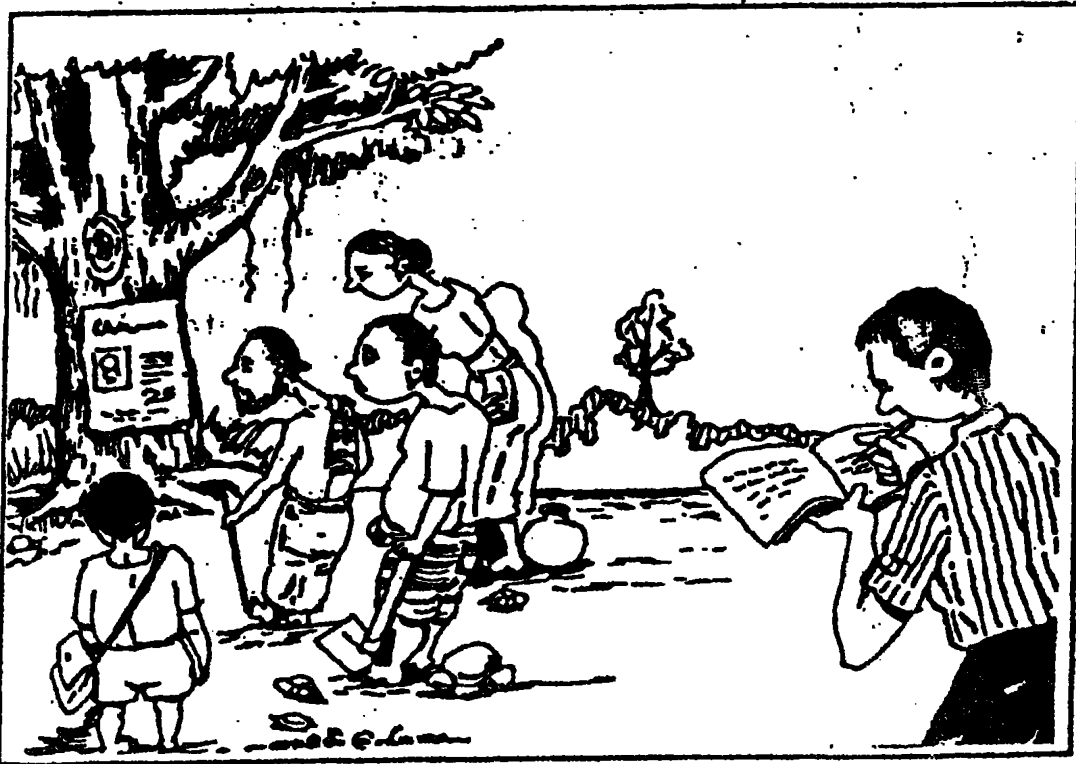
ශ්‍රේණි කිරීම - මනාපය පරිදි නිදර්ශකය තේරීම මෙමගින් සිදුවේ. එනිසා එකම ආධාරකයේ ප්‍රභේද කීපයක් ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

කෘතී, වෙබ් 14 අංක 1

නිරීක්ෂණය කිරීම - නියැදියට අයත් ඉහත කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන් සන්නිවේදන ආධාරකය කෙරෙහි දක්වන ප්‍රතිචාරය නිරීක්ෂණය කිරීමෙන් අවශ්‍ය තොරතුරු එක්රැස් කෙරේ.

පුද්ගලික සාකච්ඡා, ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු ලබාගැනීම, කේන්ද්‍රීය කණ්ඩායම් සාකච්ඡා, ආකල්ප පරීක්ෂා, වක්‍ර ප්‍රශ්න, ලකුණු දීමට සැලැස්වීම වැනි ක්‍රම මෙහිදී භාවිතා වේ.

මෙවැනි කුමන ක්‍රමයක් උපයෝගී කරගන්නද ප්‍රතිචාරය දක්වීමට පෙරාතුව, පරීක්ෂාවට භාජනය කරනු ලබන සන්නිවේදන ආධාරකය අවශ්‍ය පරිදි කියවීමට/ග්‍රහනය කිරීමට /රස බැලීමට/ස්පර්ශ කිරීමට එයට ප්‍රතිචාර දක්වන අය අතට පත්කිරීම වැදගත්ය. සියළු කටයුතු නිමකළ



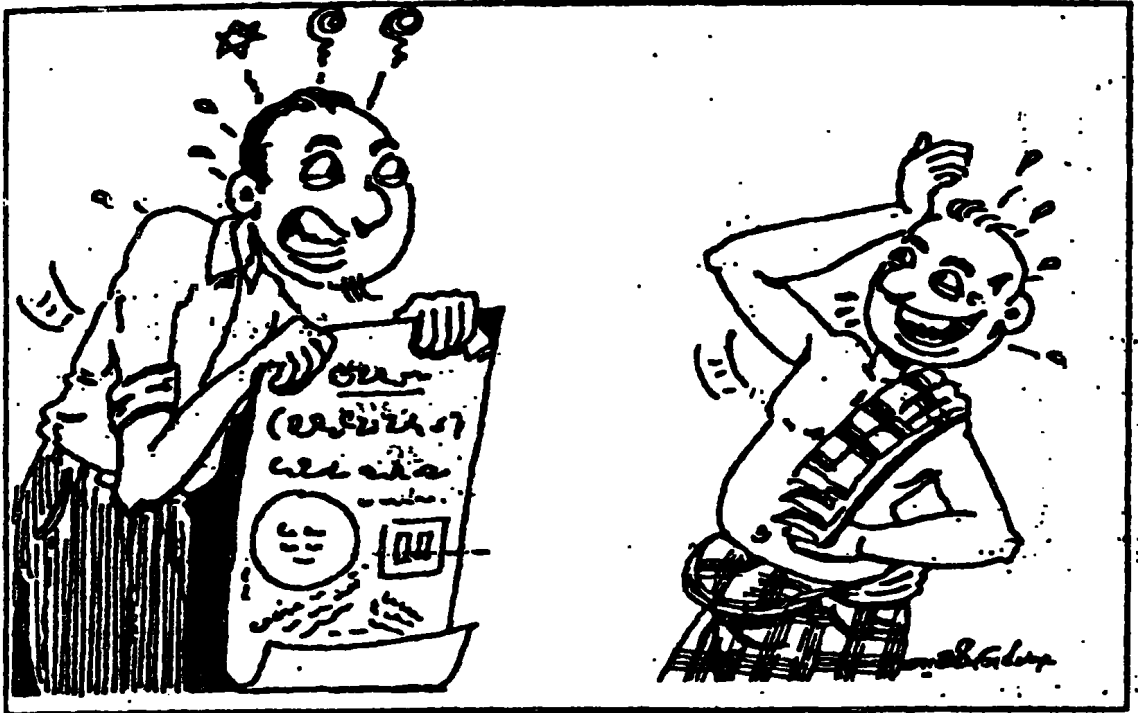
ආධාරකය භාවිතා කරන අවස්ථාව පරිදිම සලකා සන්නිවේදන ආධාරකයේ ප්‍රාක්දර්ශය, පුර්ව පරීක්ෂාව සඳහා පරිහරණය කළයුතුය. උදාහරණයක් වශයෙන් ආධාරකය පොතක් නම් එය කියවීමට ඉඩ හළ යුතුය: ශ්‍රව්‍ය ආධාරකයක් නම් සාමාන්‍ය අන්දමට එය ඇසීමට සැලැස්විය යුතුය.

සන්නිවේදන ආධාරකයක් පුර්ව පරීක්ෂාවකට භාජනය කරනවිට එය නිර්මාණය කරන්නවුන් වශයෙන් අප හැම විටම බලපෑමෙන් තොරව, තම අදහස් නිදහස්ව පළ කිරීමට තොරතුරු සපයන්නන්හට ඉඩ හළ යුතුය. කටට උත්තර සැපයීම හෝ අපට අවශ්‍ය උත්තර දෙන පරිදි හැසිරවීම හෝ නොකළ යුතුය. විවේචනාත්මකව හා විවෘතව එම අදහස් දැක්වීමට ධෛර්යමත් කළ යුතුය. ඔවුන් කෙතරම්

දුරට විවේචනාත්මක වුවත්, ආක්‍රමණශීලී වුවත්, එවන් විටදී ඔවුන් කෙරෙහි කිපෙන්නට හෝ ආරක්ෂණවාදී වන්නට හෝ අපට ඉඩක් නැත. මෙම ක්‍රියාකාරීත්වය තොරතුරු සපයන්නා පිළිබඳව හෝ ආධාරක නිර්මාපකයා පිළිබඳව හෝ පරීක්ෂාවක් නොවිය යුතුය. එය අනිවාර්යයෙන්ම ආධාරකය පිළිබඳ පරීක්ෂාවක් පමණක්ම විය යුතුය.

පුර්ව පරීක්ෂාව සිදුකළ යුත්තේ කා සමහද?

සන්නිවේදන ආධාරකයක් නිපදවන්නේ යම් නිශ්චිත ඉලක්ක කණ්ඩායමක් වෙත අදහසක් වඩා හොදින් ඒත්තු ගැන්වීම සඳහාය. එනිසා පුර්ව පරීක්ෂණ ක්‍රියාවලියකදී ද අදහස් ලබාගත යුත්තේ එම ඉලක්ක කණ්ඩායම



නියෝජනය කරන නියැදියකිනි. සත්තිවේදන ආධාරකයේ ඵලදායීතාව හැකිතාක් දුරට වැඩිකර ගැනීම සඳහා, තොරතුරු ලබාගැනීම පරීක්ෂණයට ලක්කරනු ලබන ආධාරකයේ කාක්ෂණික අංශය හෝ එහි සැකසුම වෙන පමණක් සීමා නොකළ යුතුය. මූල්‍යමය, ප්‍රතිපත්තිමය, පරිපාලනමය, මෙන්ම සමාජයීය හා දේශපාලනමය අංශ ආධාරකයේ සාර්ථකත්වය කෙරේ විශාල ලෙස බලපෑ හැකි නිසා, එම අංශ වලින්ද තොරතුරු ලබාගැනීම මෙහිදී වැදගත්වේ.

මෙවැනි සත්තිවේදන ආධාරකයක් නිර්මාණය කිරීමේදී එහි නිර්මාපකයාටම මෙම විවිධ අංශ සියල්ල කෙරෙහිම කීරණ ගත හැකි නොවේ. එනිසා නිර්මාණ ක්‍රියාවලියේ විවිධ අවස්ථාවන්හිදී තම අධීක්ෂණ නිලධාරීන්, සහෝදර නිලධාරීන්, හා අසල්වැසියන් වැනි කාණ්ඩ, වෙළුම 14 අංක 1

විවිධ කරාකිරම් වලට අයත් පුද්ගලයන්ගෙන් ඒ පිළිබඳව අදහස් ලබාගත යුතුය.

කෙසේවුවද මෙවැනි පුද්ගලයින් විසින් පවසනු ලබන අදහස් එම සත්තිවේදන ආධාරකය උපයෝගී කරගැනීමට බලාපොරොත්තු වන ඉලක්ක කණ්ඩායම ජීලිබඳව හැඟීමකින් තොරව තමන්ට අදාල අංශයේ දෘශ්ඨි කෝණයෙන් බලා පළ කරන අදහස් වීමට ඉඩ තිබේ. එනිසා මෙවැනි දෙයක් නිර්මාණය කිරීමේදී මෙලෙස පළවන විවිධ අදහස් හා යෝජනා තෝරා බේරාගෙන ඉතා ප්‍රවේශමෙන් කටයුතු කිරීමද වැදගත්ය.

පූර්ව පරීක්ෂණය කළයුත්තේ කුමන අවස්ථාවකදීද?

සත්තිවේදන ආධාරකයක් සැලසුම් කරන හා ගොඩනගන විට

උදාහරණය - කෙසෙල් පත්‍රිකාව පිළිබඳව
පැවැත්වූ පූර්ව පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල සාරාංශය

පිටකවරය - (ප්‍රතිචාර දක්වූ සංඛ්‍යාව 15)
මාතෘකාව - පණිවුඩයේ පැහැදිලිකාව

	පැහැදිලියි		පැහැදිලිනැහැ	
	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
	8	53.4	7	46.6
		වඩා		නැහැ
පණිවුඩයේ අදාළබව	12	80	-	-
පණිවුඩය පිළිගත හැකි බව	11	78.3	-	-

මෙන්ම ප්‍රාක්ෂේ සකසන අවස්ථාවේදීද පූර්ව පරීක්ෂාවට භාජනය කළ හැකිය. මුල් අවස්ථාවන්හිදී පූර්ව පරීක්ෂාවට භාජනය කිරීම වඩා පහසුය. පසු අවස්ථාවන්හිදී වෙනස්කම් සිදුකිරීම වඩා අසීරු වේ. කෙසේ වෙතත්, සන්නිවේදන ආධාරකයෙන් විශාල සංඛ්‍යාවක් නිපදවීමට පෙර පූර්ව පරීක්ෂාව අවසන් කර ඒ අනුව අවශ්‍ය වැඩිදියුණු කිරීම් සිදුකිරීමෙන් සම්පත් හා කාලය අපතේයාම් වලකාගත හැකිය.

කෙතෙක් දුරට පූර්ව පරීක්ෂාව කළ යුතුද?

සන්නිවේදන ආධාරකයක් කොපමණ පූර්ව පරීක්ෂාවට ලක්කලත්, එය මුළුමනින්ම පරිපූරණ තත්වයකට පත්කළ නොහැකිය; එය අවශ්‍යද නොවේ. නමුත් වැදගත් වන්නේ, හැකි තාක් දුරට ඉලක්ක කණ්ඩායමේ

බහුතරයට ගැලපෙන හා පිළිගැනෙන තත්වයට එය පත්කිරීමයි. එනිසා ඉලක්ක කණ්ඩායමේ බහුතරයක් හා එකඟවන ප්‍රතිචාරය රටාවක් පෙන්වුම් කිරීමට ප්‍රමාණවත් ඉලක්ක කණ්ඩායම් නියැදියක් පූර්ව පරීක්ෂාව සඳහා යොදාගත යුතුය. කෙසේ වුවත් සංඛ්‍යාණ විද්‍යාත්මක විශ්ලේෂණයකදී මෙන් පූර්ව පරීක්ෂාවට යොදා ගත යුතු නියැදියෙහි විශාලතාවයක් ගැන කථා කළ නොහැකිය; ඒ පූර්ව පරීක්ෂාව යනු සංඛ්‍යාණ විද්‍යාත්මක කාර්යයක් නොවන බැවිනි.

පූර්ව පරීක්ෂාව කාගේ වගකීමක්ද?

ඕනෑම සන්නිවේදන කාර්යයක සාර්ථකත්වයේ මිනුම්දණ්ඩ වන්නේ එහි ඵලදායිතාවයි. සන්නිවේදන ක්‍රියාවලියේ අවසාන ප්‍රතිඵලය පිළිබඳ වගකීම සන්නිවේදකයා සතුය. එනිසා සන්නිවේදන ආධාරක පූර්ව පරීක්ෂාවට

ලක්කිරීමේ පූර්ණ වගකීම සන්නිවේදකයා හට පැවරේ.

පූර්ව පරීක්ෂාවේදී, සන්නිවේදන ආධාරකය නිෂ්පාදනය කිරීමට දායක වූ වික්‍ර ශිල්පීන්, ඡායාරූප ශිල්පීන්, ශබ්ද පරිපාලකවරුන්, සංගීතඥයින් වැනි පුද්ගලයින්ගේ අංශ වලට අදාලවද අදහස් පළ කෙරෙන හෙයින් එම ශිල්පීන්ගේ සහායද ඒ සඳහා ලබාගත යුතුය.

කෙසේ වුවත්, මෙවැනි විවිධ කාර්යයන්හි විශේෂිත නිපුණතාවයක් ඇති අය තම කාර්යයන්ට අදාලව ඉදිරිපත් වන විවේචන පිළිබඳව බොහෝවිට උපේක්ෂා සහගත නොවිය හැක. එනිසා සන්නිවේදකයා විසින් මෙම තත්වය මැනවින් වටහාගත යුතු අතර ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවෙන් අවශ්‍ය කාර්යයන් ඉටුකරවා ගත යුතුය.

මෙයට අමතරව පූර්ව පරීක්ෂාවක සාර්ථකතාවය කෙරෙහි පූර්ව පරීක්ෂාවෙහි නිරතවන්නාගේ ආකල්ප මෙන්ම අදාල කාර්ය පිළිබඳ ඔහුගේ දැනුම හා කුසලතාවයද බලපායි. පූර්ව පරීක්ෂාව මෙහෙයවන්නන් විසින් ප්‍රතිචාර දක්වන්නවුන් අවබෝධකර නොගැනීමත්, පූර්ව පරීක්ෂාවේදී පළවන ප්‍රතිචාරයන් කෙරේ නොමනා අන්දමින් සිය හැගීම් හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමත් අහිතකර ප්‍රතිඵල වලට හේතුවේ.

පූර්ව පරීක්ෂාවෙන් ලබාගන්නා ප්‍රතිචාර වලින් කළයුත්තේ කුමක්ද?

පූර්ව පරීක්ෂාව මගින් බලාපොරොත්තු වන්නේ වඩා සාර්ථක සන්නිවේදන ආධාරකයක් නිපදවා ගැනීමයි. මෙමගින් ලැබෙන ප්‍රතිචාර

මගින් සන්නිවේදකයා සිය ඉලක්ක කණ්ඩායම කෙතරම් දුරට අවබෝධ කර සිටීද යන්න පිළිබිඹු වේ. සන්නිවේදකයා සහ ඉලක්ක කණ්ඩායම අතර පවතින දුරස්ථ භාවය වැඩිනම්, දෙපාර්ශවය අතර පරතරය අඩුකර ගත හැකි අන්දම මෙම ප්‍රතිඵල වලින් පැහැදිලි කෙරේ. බොහෝවිට, පූර්ව පරීක්ෂාව මගින් ලැබෙන ප්‍රතිචාරයන් එලෙසින්ම ගත්කල, සන්නිවේදන ආධාරකය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ගත හැකි පිටුවහල අල්පය. එනිසා මෙම ප්‍රතිචාර අර්ථවත් කිරීම පිණිස ඒවා නිසි ලෙස පිළියෙල කිරීම, විශ්ලේශණය කිරීම හා අවබෝධ කර ගැනීම කළ යුතුය.

ලබාගත් තොරතුරු සැකසීම

පූර්ව පරීක්ෂාවේදී යොදාගත් ආම්පන්නයේ ආධාරයෙන් රැස්කරගත් තොරතුරු ඒවායේ ස්වභාවය අනුව කාණ්ඩ කල විට යම්කිසි කරුණක් පිළිබඳව නියැදියේ සාමාජිකයන් විසින් දක්වා ඇති ප්‍රතිචාර ප්‍රභේද පැහැදිලි වේ. ඒ සමඟ එම ප්‍රභේද කාණ්ඩා ප්‍රමාණාත්මකවද දක්විය යුතුය. ආධාරකයේ හැම අංගයක් උදෙසාම මෙසේ කළ විට, ආධාරකය පිළිබඳව පත් කරනු ලැබූ අදහස් ප්‍රමාණාත්මකවත් ගුණාත්මකවත් වටහා ගත හැක.

තොරතුරු සාරාංශ කිරීම හා අවබෝධ කර ගැනීම

පූර්ව පරීක්ෂණයේදී නිශ්චිත පිළිතුරු ලැබෙන ආවෘත ප්‍රශ්න මෙන්ම විවෘත අදහස් වලට ඉඩ ඇති විවෘත ප්‍රශ්න ද නියැදියේ සාමාජිකයන් වෙත යොමුකිරීමට සිදුවිය හැකිය. විවෘත

ප්‍රශ්න වලට ලැබෙන පිළිතුරු සංකීර්ණ හා නොමග යවන සුළු විය හැක. ඒ පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ලබාගත හැක්කේ වර්ගකර කාණ්ඩ කළවිට පමණකි. ඒවා කාණ්ඩ කොට දක්වමෙන්, ආධාරකයේ ඒ ඒ අංශයට අදාලව නියැදියේ සාමාජිකයන් ගෙන් බහුතරය දරන මතය අවබෝධ කරගත හැක.

ලැබෙන ප්‍රතිචාර මේ අන්දමට වර්ග කර කාණ්ඩ කිරීම මගින් නියැදියේ සාමාජිකයන්ගේ ප්‍රතිචාරය පිළිබඳ ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක අවබෝධයක් ලබාගත හැකිය. මේ අනුව, මෙහි පහත දක්වා ඇති උදාහරණයේ පරිදි පූර්ව පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල සාරාංශ කරගත හැකිය.

පූර්ව පරීක්ෂාවට භාජනය කළ සියළුම කරුණු අලලා ලබාගත් පිළිතුරු පිළිබඳව සාරාංශයක් සකස් කළ පසුව මෙම ප්‍රමාණාත්මක අගයන් ගුණාත්මක වශයෙන් හඳුනාගත යුතුය.

උදාහරණය

නිර්දේශය

පිටකවරයේ මාතෘකාව පැහැදිලි බවින් අඩුය. එහි වචන වෙනස් කර අන්දමට ඉදිරිපත් කළ හැක. එමගින් ප්‍රකාශවන අදහස ගැලපේ. නමුත් එය කෙරෙහි පවතින පිළිගැනීම වැඩිකර ගැනීම සඳහා රවුම් හැඩැති සාමාන්‍ය අතුරු යොදාගැනීම වඩා උචිතවේ.

ප්‍රාක්දර්ශය වෙනස් කිරීම

පූර්ව පරීක්ෂණයෙන් ලැබෙන ප්‍රතිචාර අනුව සන්නිවේදන ආධාරකයක් සම්පූර්ණයෙන් පිළිගැනීමට හෝ මුළුමනින්ම ප්‍රතික්ෂේප වීමට හෝ එහි යම් අංශ වැඩිදියුණු කිරීමට හෝ සිදුවිය හැකිය.

සාමාන්‍ය තත්ව යටතේදී සම්පූර්ණයෙන් පිළිගැනීමක් හෝ මුළුමනින්ම ප්‍රතික්ෂේප වීමක් සිදු නොවේ. ඕනෑම සන්නිවේදන ආධාරකයක් පූර්ව පරීක්ෂණයෙන් ලැබෙන ප්‍රතිචාර අනුව වැඩිදියුණු කළ හැකිය. වෙනස්කම් කළ යුතුව ඇති අංශ වලට අදාලව ආධාරක නිර්මාපකයා විසින් අදාල ශිල්පීන් වෙත ආධාරකයේ කළ යුතු වෙනස්කම් පිළිබඳ නිර්දේශ ලබාදිය යුතුය. විශාල වශයෙන් වෙනස්කම් සිදුකළ යුතුව පවතින විට සංශෝධන වලින් අනතුරුව නැවත වරක් පූර්ව පරීක්ෂාවකට බදුන් කිරීම වඩා උචිතය.

අපේක්ෂිත සන්නිවේදනය ඉටුනොවීනි නම්, ඒ සන්නිවේදකයාගේ අසමර්ථයක් වන නිසා, සන්නිවේදන ආධාරකයේ කළයුතු වෙනස්කම් කෙතරම් විශාල මට්ටමක පැවතුනද සන්නිවේදකයා හට එයට එකඟ වීමට සිදුවීම නො වැලැක්විය හැකිය.

නිගමනය

සන්නිවේදන ආධාරක පූර්ව පරීක්ෂාව, පීඩාකාරී, වෙහෙසකාරී, මහත්සියෙන් කළයුතු කාලය මිඩාගු

කළයුතු කාර්යයක් බව මේ අනුව හැඟී
 යනු ඇත. එය කෙතරම් අසීරු වුවත්
 සාර්ථක සන්නිවේදනය සඳහාත්
 වටිනා දුර්ලභ සම්පත් කාර්යක්ෂමව
 භාවිතා කිරීම සඳහාත් එය කළයුතුව
 ඇත. පුරව පරීක්ෂාව සියළුදෙනාම
 කැපකිමත් කිරීම පිණිසගනු ලබන
 උත්සාහයක් නොවේ. එහි අරමුණ
 සන්නිවේදන ආධාරකය නිපදවා
 ඇති ආකාරය, එය ඉදිරිපත් කළ
 ආකාරය පිළිබඳව ඉලක්ක කණ්ඩායමේ

බහුතරය දක්වන ප්‍රතිචාරය
 දනගැනීමත්, එසේම වැඩි දෙනෙකුහට
 ප්‍රියමනාප හා ගැලපෙන ආකාරයට
 එය කෙසේ සකස්කළ යුතුද යන්නත්
 දනගැනීමයි.

මෙය කෙතරම් කරදරකාරී හා
 සම්පත් යෙදිය යුතු කටයුත්තක්
 වුවත්, එය ඉටු කිරීම, අසාර්ථකවූත්
 එලදායිවූත් ආධාරකයක් නිපදවා
 ඉවතලනවාට වඩා ලාභදායී වනු ඇත.